

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета

 Костенко Х.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Кринично-Лугской СОШ
 Коломейцевой Е.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии группы кратковременного пребывания
с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги ГКП.

II. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов ГКП и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

III. Основные принципы работы ГКП

Достижению цели и задач способствуют принципы работы ГКП:

- функционирование ГКП как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия ГКП и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте МБОУ Кринично-Лугской СОШ можно ознакомиться с информацией, касающейся группы кратковременного пребывания (ГКП));
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДО не допускается никакого принуждения).

IV. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия ГКП и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и сотрудничества семьи и ГКП.

V. Организация работы

5.1. Взаимодействие ГКП и семьи осуществляется в соответствии с планом работы. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ГКП и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия ГКП и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия ГКП и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ГКП и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения к здоровому образу жизни;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости и доброжелательности по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;

- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- круглые столы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли, экскурсии;
- анкетирование, тестирование, опросы;
- почта доверия (ящик «горячих вопросов», «ларец пожеланий»).

5.6. Методы и приемы сотрудничества ГКП с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и ГКП.

5.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей.

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ГКП атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ГКП и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт ГКП с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.7.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ГКП с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, краеведческим музеем, библиотекой, домом культуры.

VI. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия ГКП и семьи возложена на директора МБОУ Кринично-Лугской СОШ .

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступает родительский комитет – представительный орган родительской общественности.

6.3. Родительский комитет призван помогать ГКП в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ГКП, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

VII. Документация

Для организации взаимодействия ведется следующая документация:

- план работы с родителями ГКП (как часть годового плана), группы на учебный год;
- протоколы родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий (хранятся в группе);
- результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований, анкетирования с выводами, сравнительный анализ, рекомендации (хранятся в группе на протяжении всего пребывания воспитанника в ГКП).